Schoolgids 2022 -2023

Openbare sportieve basisschool De Plevier

Inhoudsopgave

Woord vooraf 3

Situering van de school 4

Waar staan wij voor? 7

Schooltijden 9

Ons Team 10

Ons onderwijs 12

Sportieve basisschool 27

Klimaat op de Plevier 33

Resultaten van ons onderwijs 35

Zorg voor leerlingen op De Plevier 37

Schoolverzuim 44

Ouders en De Plevier 45

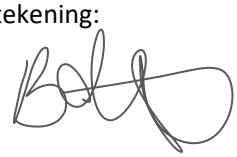
Opvang op De Plevier 55

Goedkeuring schoolgids 22-23 door MR

Voorzitter MR: Bonnie de Ruijter

Datum: 30-6-2022

Handtekening:



Woord vooraf

Voor u ligt de nieuwste schoolgids van onze school OBS de Plevier. Deze schoolgids geeft u een beeld van hoe onze school en ons onderwijs is vormgegeven. Zo weet u wat u als ouder van ons kunt verwachten en bent u tevens op de hoogte van wettelijke en praktische zaken in onze school.

Scholen hebben verschillende kwaliteiten en profileringen. Dat maakt het kiezen voor een school niet eenvoudig. Het team van OBS de Plevier heeft deze schoolgids voor u samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. Uiteraard is deze schoolgids ook bedoeld voor ouders die hun kind(eren) al bij ons op school hebben. Aan hen leggen wij via deze weg verantwoording af over ons onderwijs en onze manier van werken. De schoolgids passen wij jaarlijks aan, zodat duidelijk zichtbaar is welke accenten wij voor dat jaar in ons onderwijs aanbrengen. Dit omdat wij als school en team continu in ontwikkeling zijn en nastreven om “jouw stap in persoonlijke ontwikkeling” te zijn voor de kinderen. Mocht u meer inhoudelijk willen weten welke doelen wij onszelf als team stellen en hoe wij ons professionaliseren, dan verwijzen wij u graag naar ons jaarplan 2022-2023.

In de schoolgids spreken wij over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, dan horen wij dit graag. Wij hopen u en uw kind(eren) op onze school te mogen ontvangen!

Met vriendelijke groet,

Janneke Westra & Mariëlle Slavenburg

Situering van de school

De Plevier is een openbare basisschool, centraal gelegen in de kindvriendelijke wijk Boomgaardshoek in Hoogvliet. De wijk Boomgaardshoek grenst aan de weilanden richting Poortugaal. In de in de jaren tachtig gebouwde woonerven met tuinen wonen vooral gezinnen, de sfeer is er vriendelijk. Sinds vorig schooljaar zijn wij gehuisvest in tijdelijke huisvesting in de wijk Zalmplaat. De oude locatie is in het schooljaar van 21-22 geheel gesloopt en per mei 2022 is er gestart met de bouw van de nieuwe school. De verwachting is dat in juli 2023 het nieuwe schoolpand opgeleverd gaat worden en wij dus enkel dit schooljaar nog in de tijdelijke huisvesting zullen zitten. Wij kunnen ieder geval niet wachten om in het nieuwe schoolgebouw intrek te kunnen nemen.

Bij aanvang van het nieuwe schooljaar telt onze school 442 leerlingen verdeeld over 19 groepen. Wij starten met zes kleutergroepen en hebben vervolgens dubbele groepen voor de leerjaren 3, 4, 5, 6 en 8. Wij hebben daarbij nog eens drie groepen 7. Alle groepen zijn gehuisvest op één locatie aan Aalreep 22-24.

Op school streven wij naar een veilige en vertrouwde school voor alle leerlingen. Veel waarde wordt door ons dan ook gehecht aan een klimaat met veel structuur en rust, waarbij er tevens ruimte geboden wordt aan de individuele ontplooiing. Wij willen dat iedereen zich welkom voelt op OBS De Plevier en wij staan dat ook voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen, ongeacht cultuur, overtuiging of achtergrond welkom is. De school besteedt dan ook veel aandacht aan (sportief) gedrag tijdens de lessen. Elkaar helpen en respect hebben voor een ander zijn wezenlijke onderdelen tijdens de lessen en dat begint al bij de start van de dag waarbij de leerkracht en leerlingen elkaar groeten bij de deur.

OBS de Plevier is onderdeel van Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (stichting BOOR), die zich inzet voor een optimale ontwikkeling voor alle leerlingen in het openbaar primair, speciaal en voortgezet onderwijs in Rotterdam.

Tijdelijk adres	Aalreep 22-24, 3192 SE Hoogvliet
Contactgegevens	010-416 0777, directie@obsdeplevier.nl
Postadres de Plevier	Postbus 43, 3190 AA Hoogvliet
Bestuur	Stichting BOOR, postbus 23058, 3001 KB Rotterdam

kwaliteit in onderwijs

De Plevier:

Jouw stap naar persoonlijke ontwikkeling

Waar staan wij voor?

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk te kunnen focussen om ons onderwijs kwalitatief en diepgaand te kunnen verbeteren. Wij hebben als school ervoor gekozen om te werken vanuit vier pijlers. Hieraan ontlenen wij onze visie en ook onze doelstellingen voor het schooljaar. Op die manier houden wij focus en kunnen wij ook daadwerkelijk ons onderwijs verbeteren en goed borgen. De doelstellingen die wij onszelf stellen, zijn terug te vinden in ons vierjarig schoolplan en onze daaruit afgeleide jaarplannen. De pijlers die wij hanteren zijn:

Pijler 1: Sportieve basisschool

Wij zijn een sportieve basisschool waarbij veel aandacht is voor bewegingsonderwijs en het ontwikkelen van een gezonde levensstijl. Daarbij leggen wij een sterke nadruk op sportief gedrag waarbij samenwerken, tolerantie, fair play en zelfredzaamheid belangrijke onderdelen zijn. Wij zijn ervan overtuigd dat het besteden van grote aandacht aan het sportieve aspect een positief effect heeft op de prestaties op cognitief gebied.

Pijler 2: Persoonlijke ontwikkeling

Kinderen verschillen van elkaar. Zo ook in de manier en snelheid van leren. Daarom hanteren wij een krachtig lesverloop waarop wij op meerdere niveaus instructie geven. Er zit een duidelijke structuur in de les en ieder kind krijgt de instructie die het nodig heeft. Naast ons cognitieve aanbod vinden wij het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken, ontplooien en ontwikkelen. Wij stemmen het aanbod voor het leren en beleven van creatieve, muzikale en sportieve activiteiten dan ook af op de behoefte van het kind.

Pijler 3: Rekenen, taal, lezen en schrijven

Een goede beheersing van de basisvaardigheden rekenen en taal (lezen en schrijven) is van belang voor het kunnen functioneren in de samenleving. Als school leggen wij hier dan ook onze focus op om zo ieders kansen te vergroten in het schoolsucces, maar ook in de latere loopbaan. Wij hanteren daarbij een duidelijke opbouw door de leerjaren heen.

Pijler 4: Samenwerken (met leerlingen, ouders en in de wijk)

Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en welbevinden van kinderen en als school streven wij daarom een sterke samenwerking tussen leerling, ouders en de school na. Samen werken wij met partners in de wijk om kinderen te laten zien dat zij onderdeel zijn van een bredere maatschappij en biedt het ook kansen om kinderen zo goed mogelijk in hun onderwijsbehoeften te kunnen voorzien.

Schooltijden

Voor alle groepen hanteren wij dezelfde schooltijden. Mochten we op specifieke dagen daarvan afwijken, bijvoorbeeld als de groepen op schoolreis gaan, dan zullen wij de ouders er tijdig van op de hoogte stellen. De deuren van de school gaan om 8.20 uur open, zodat de les direct om 8.30 uur kan beginnen.

- maandag 8.30 uur – 14.00 uur
- dinsdag 8.30 uur – 14.00 uur
- woensdag 8.30 uur – 14.00 uur
- donderdag 8.30 uur – 14.00 uur
- vrijdag 8.30 uur – 14.00 uur

Bij de start van het schooljaar (of wanneer uw kind tussentijds instroomt) zult u meer informatie ontvangen over op welke plek u als ouder afscheid kunt nemen van uw kind.

Voor een overzicht van de vakantieweken en studiedagen (vrije dagen voor de leerlingen) voor het schooljaar 2022-2023 kan de jaarkalender in de School App geraadpleegd worden. Hierin staan alle vrije dagen en weken vermeld inclusief activiteiten die wij gedurende het schooljaar zullen verzorgen. Op onze website is eveneens een overzicht van de vakantie- en studiedagen te vinden.

Ons Team

Directie

Directeur	Janneke Westra
Adjunct-directeur	Mariëlle Slavenburg

Interne begeleiding

Onderbouw	Dewki Poeran
Bovenbouw	Jolieke Vis

Administratie

Administratief medewerker	Mischa Baljet
Administratief medewerker	Nathalie Stolk

Leerkrachten

Leerkracht groep 1/2A	Angela Snijders & Eveline Nolles
Leerkracht groep 1/2B	Martie van den Heuvel & Dieneke Groenenboom
Leerkracht groep 1/2C	Leontine van de Bie & Tugce Karaaslan
Leerkracht groep 1/2D	Kim Pietersen
Leerkracht groep 1/2E	Chantal Liebeek
Leerkracht 1/2F	Laura van Pelt & Tugce Karaaslan
Leerkracht groep 3A	Mariska Tempelaar & Bonnie de Ruyter
Leerkracht groep 3B	Cindy van Schie & Sandra van der Maas
Leerkracht groep 4A	Sigrid Ravensbergen & Debbie Richardson
Leerkracht groep 4B	Luciënne Wiercx & Pascal Blom
Leerkracht groep 5A	Christine Nicolai

Leerkracht groep 5B	Melenie Trommelen & Shanna van Neerbos
Leerkracht groep 6A	Sabine Krüger & Daisy Barendregt, Kim La Rondelle
Leerkracht groep 6B	Marleen in ‘t Veld
Leerkracht groep 7A	Jeroen Boender
Leerkracht groep 7B	Sander Fakkel
Leerkracht 7C	Martijn de Groot & Ilse Ouwendijk
Leerkracht groep 8A	Miranda Riedijk & Jilva den Boon
Leerkracht groep 8B	Linda de Groot & Jilva den Boon
Gymleerkracht	Maikel Zwets
Gymleerkracht	Gino Blom

Onderwijsondersteunend personeel

Remedial Teacher	Marjon ter Horst
Leerkrachtondersteuner 3/4	Pascal Blom
Onderwijsassistent groepen 1/2	Tugce Karaaslan & Sanna Kreft
Onderwijsassistent 3/4	Sanna Kreft
Onderwijsassistent groepen 5/6	Jacqueline Bor
Onderwijsassistent groepen 7/8	Debbie Richardson & Dennis Bezemer

Ons onderwijs

Ons onderwijs aan het jonge kind

De kinderen van de groepen 1 en 2 zitten bij ons samen in één klas. Dit is een bewuste keuze. Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaar kunnen helpen, maar ook met en van elkaar kunnen leren. Zo leren de oudste kleuters de jongste kinderen de gebruiken in de klas en maken zij hen wegwijs in klas en in de kleuterbouw. Met elkaar creëren wij een veilig en sociaal leerklimaat voor alle kinderen in de groepen 1/2.

In de kleutergroepen is het erg belangrijk dat de kleuters vrij kunnen spelen. Jonge kinderen leren van binnenuit en zijn nog minder goed in staat om, zoals de kinderen vanaf groep 3, van buitenaf te leren. Via spel ontwikkelen kleuters veel vaardigheden die belangrijk zijn om goed door de andere leerjaren te kunnen komen. Op De Plevier laten we de kleuters in hun ontwikkelingsfasen vrij spelen en scheppen wij daarvoor de juiste voorwaarden. Zo hebben wij verschillende hoeken in onze kleutergroepen ingericht waarbij alle spelvormen aan bod komen. Omdat het kleuteronderwijs wezenlijk anders is dan het onderwijs vanaf groep 3 hebben wij onze wijze van het aanbieden van het kleuteronderwijs gevat in vijf kernwaarden. Deze komen in ons handelen tot uiting in de gehele kleuterbouw:

Kernwaarde 1: veiligheid

Op De Plevier hechten wij veel waarde aan het opbouwen van een goede vertrouwensrelatie met kleuters en ouders.

Om die reden werken wij op De Plevier al vanaf de eerste kennismaking samen aan een goede vertrouwensrelatie om geborgenheid en veiligheid zo optimaal mogelijk neer te zetten.

In de groepen 1 en 2 is er een duidelijke structuur waardoor er een gevoel van veiligheid heerst. Een essentieel uitgangspunt voor leren en ontwikkelen is dat een kleuter vanuit veiligheid kan experimenteren, ontdekken en onderzoeken. Structuur geeft kleuters op school houvast. Hierdoor wordt het gevoel van veiligheid en zekerheid vergroot.

Kernwaarde 2: zone van naaste ontwikkeling

Wij spelen en werken met kleuters in de zone van de naaste ontwikkeling. Dat houdt in dat we hen uitdagen, waardoor hun ontwikkeling verder gevormd wordt. Wij zien de ontwikkeling van kleuters en wij begeleiden hen in hun groei.

Wij laten kleuters voelen dat we hen vertrouwen en bevestigen in wat ze kunnen. Hierdoor dagen wij onze kleuters uit en zetten zij een stap vooruit.

Kernwaarde 3: inspirerend

Het uitgangspunt van ons onderwijs is dat de kleuters betrokken zijn, verbonden raken met de onderwerpen en inhouden van hun directe leerwereld.

Zo is elk thema anders en streven wij ernaar om ieder thema bijzondere en inspirerende activiteiten in te plannen.
Bij ieder thema worden allereerst de doelen ingepland. Van daaruit worden gedurende het thema de activiteiten verder vorm gegeven. Dit doen wij onder andere door enthousiast en inspirerend problemen voor te leggen aan de kleuters. Wij stimuleren de betrokkenheid en eigen inbreng van de kleuters. Zodoende worden de kleuters en de leerkracht eigenaar van het thema. Dit is terug te zien in de kleuterklas.

Kernwaarde 4: aandacht

Goed luisteren is belangrijk om te ontdekken wat kleuters bezighoudt en wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Beloon positief gedrag van kleuters. Iedere kleuter heeft zijn of haar mooie eigenschappen. Prijs hem of haar daar ook naar. Zo stimuleer je het kind om die unieke eigenschappen te ontwikkelen en hij of zij zich gewaardeerd voelt om wie hij / zij is.

Kernwaarde 5: vertrouwen

De basis van ons onderwijs is dat wij een vertrouwde relatie met de kleuter hebben. Dit is van grote invloed op hun welbevinden en ontwikkeling.
Wij hebben als leerkracht een open houding waarin wij kleuters vertellen en laten ervaren dat ze goed zijn zoals ze zijn. Dit heeft een positieve invloed op het zelfbeeld. En een kleuter dat positief over zichzelf denkt, gedraagt zich ook positiever.

Wij helpen de ontwikkeling van de kleuter succesvol te zijn door aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften en hun nieuwsgierigheid aan te moedigen.

Wij volgen de ontwikkeling van onze kleuters met behulp van het BOSOS ontwikkelvolgmodel. De ontwikkelingsdomeinen die wij volgen zijn taal-, denk-, creatieve ontwikkeling (probleemoplossend denken), ontdekken (wereldoriëntatie), bewegen (grove en fijne motoriek) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Spelen is daarbij een integrerende activiteit, omdat binnen het spel alle genoemde ontwikkelingsdomeinen bij elkaar komen, zodat zij zich maximaal kunnen ontplooien. Hier wordt een stevige basis in gelegd aangezien het kind deze vaardigheden later in allerlei situaties nodig zal hebben.

Over de ontwikkeling van de kleuter gaan de kleuterleerkrachten periodiek met ouders in gesprek. Dit om een goed contact op te bouwen en samen te kijken wat het kind nodig heeft om zich te blijven ontwikkelen. De kleuterleerkracht kan ouders hiervoor tips en adviezen aanreiken voor thuis of aangeven wat de leerkracht doet in de klas om het kind te stimuleren in zijn ontwikkeling.

Overgang van groep 2 naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is één van de grootste stappen die kinderen nemen op de basisschool. Waarbij bij de kleutergroepen het leren van binnenuit wordt gestimuleerd, zullen kinderen in groep 3 juist van buitenaf gaan leren. Zij krijgen een eigen tafeltje, stoeltje, lade en werkboekjes en krijgen instructies van de juf of meester om zo nieuwe dingen te leren. Hiervoor is het belangrijk dat een kind zelfstandig, taakgericht en gemotiveerd is om op deze manier te gaan leren.

Vaak zie je dat kinderen eind groep 2 toe zijn aan deze stap. Wij noemen het dan ook wel dat het een schoolrijp kind is. Een schoolrijp kind is trots op zichzelf en staat concreet in de wereld. Het kind kan een logisch opgebouwd en verstaanbaar verhaal vertellen. Er is beheersing over de grove en fijne motoriek en het kind kan de wereld los van zichzelf beschouwen en analyseren. Een schoolrijp kind kan aandachtig met een werkje bezig zijn gedurende zo'n 20 minuten en kan aandachtig luisteren naar instructies. Daarnaast kan het zich aan regels houden en in een groep functioneren. Dit zijn allemaal aspecten die terugkomen in ons ontwikkelvolgmodel waarmee de kleuterleerkrachten de kleuters observeren. Wij kijken dus naar de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling en naar aspecten als zelfstandigheid, taakgerichtheid, concentratie en betrokkenheid. Wanneer deze voorwaarden goed zijn ontwikkeld, zal het kind klaar zijn voor groep 3.

Aan het eind van een schooljaar bespreken de kleuterleerkrachten gezamenlijk welke kinderen de stap naar groep 3 gaan maken en hoe deze groepen samengesteld zullen gaan worden. Bij de samenstelling van een nieuwe groep zijn er meerdere factoren waar wij rekening mee houden:

- Evenredige verdeling van leerlingen over de groepen
- Evenredige verdeling van jongens en meisjes
- Evenredige verdeling van onderwijsbehoeften
- Vriendjes/vriendinnetjes

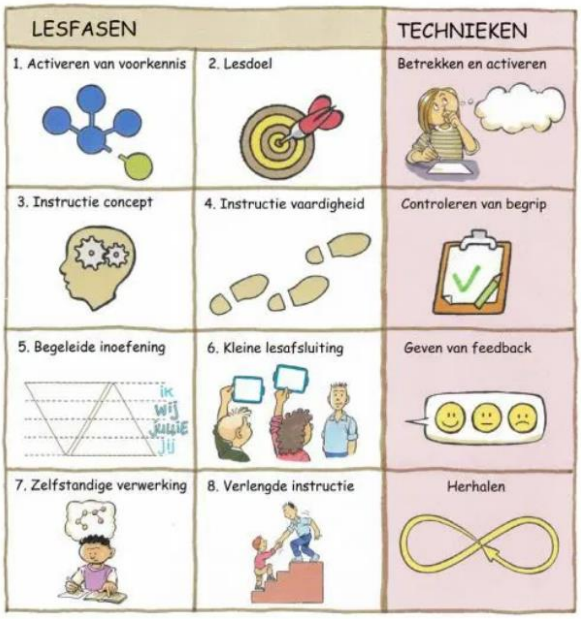
Aan het eind van groep 2 maken wij aan de kinderen en ouders kenbaar hoe de groepsverdeling is vormgegeven en wie de leerkracht van het kind wordt in het aankomende schooljaar. Tevens gaan de kinderen, wanneer zij nog in groep 2 zitten, wennen in hun nieuwe lokaal samen met hun nieuwe klasgenootjes en leerkracht. Zo leren zij elkaar kennen en is de stap na de zomervakantie minder groot voor hen. Toch blijft het een spannende overgang voor de kinderen. Daarom laten wij de groep 3 kinderen in het begin van het nieuwe schooljaar geregeld nog op het kleuterplein buitenspelen of laten wij hen af en toe nog een dagdeel met de kleutergroepen meespelen. Langzaamaan bouwen wij dit af totdat de kinderen zich goed vertrouwd voelen in groep 3.

Vanaf groep drie: een krachtig lesverloop

Onze leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de klas. Zoals in één van onze pijlers te zien is, is dat wij inspelen op het feit dat kinderen verschillen in hun manieren van leren en de snelheid waarmee ze dat doen. Vandaar dat al onze leerkrachten geschoold zijn in het Directe Instructie Model en wij dit schooljaar een verdiepingsslag maken met het gehele team naar Expliciete Directie Instructie. Dit zorgt voor een duidelijke structuur in de lessen en zo krijgt ieder kind de instructie die het nodig heeft. Een goede, gestructureerde vormgeving van de les is namelijk van groot belang voor het aanleren van lees- en rekenvaardigheden.

De directe instructie wordt als een effectieve vorm van lesgeven gezien. Onder meer omdat het zowel mogelijkheden voor interactief onderwijs als voor het omgaan met verschillen biedt. De Expliciete Directe Instructie gaat uit van acht lesfasen:

- Activeren van voorkennis
- Uitleggen van het lesdoel
- Instructie geven over het concept
- Instructie geven over de vaardigheid
- Begeleide inoefening
- Kleine lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie



De effectiviteit van dit lesverloop wordt naast de interactieve mogelijkheden mede bepaald door de mogelijkheid om gedifferentieerd instructie te geven. Dit komt tot uiting in de afwisseling van groepsinstructie, subgroepsinstructie en individuele instructie.

Onze leerkrachten hebben de onderwijsbehoeften van alle kinderen goed in beeld. Dit doen zij door middel van observaties, gesprekken met de leerlingen en ouders en door middel van (niet-)methodetoetsen die periodiek afgenomen worden. Dit alles helpt de leerkracht om te kijken of de vooraf gestelde doelen voor de groep behaald worden en waar nog bijstelling nodig is. Tevens helpt het om het onderwijs voor de aankomende periode goed vorm te geven, afgestemd op wat het kind nodig heeft.

Ons onderwijs per vakgebied

Vanaf groep 3 verdelen wij de lestijd in naar verschillende vakgebieden. Hieronder is te zien welke vakgebieden wij aanbieden op onze school, welke functie dit heeft en welke methodes wij ervoor gebruiken.

Bewegingsonderwijs

Zoals aangegeven zijn wij een sportieve basisschool en hechten wij veel waarde aan bewegingsonderwijs. Zo bieden wij de kleuters en de groepen 5 twee keer per week gymlessen aan en de groepen 3, 4, 6, 7 en 8 drie keer per week. Dit gebeurt volgens een vastgesteld jaarrooster en wordt verzorgd door onze gymleerkrachten. De groepen 5 hebben daarbij één keer per week zwemles om te werken aan hun zwemvaardigheid. Tevens stimuleren wij kinderen om in de pauzes actief bezig te zijn, bieden wij na school extra gymlessen aan en doen wij als school mee aan verschillende sportevenementen, zoals volleybal-, handbal- en streetdancetoernooien in Hoogvliet en Rotterdam.

Rekenen

Vanaf groep 3 start de leerlijn rekenen. Het afgelopen schooljaar zijn wij gestart met de nieuwe rekenmethode Getal & Ruimte junior. Deze rekenmethode sluit goed aan op de meest gebruikte rekenmethode Getal & Ruimte in het voortgezet onderwijs.

Tijdens de rekenlessen staat bij ons iedere week één nieuw leerdoel centraal voor de kinderen. De gehele week wordt er met de kinderen gewerkt om dat leerdoel te bereiken. Het verwerven van nieuwe rekenkennis verloopt volgens een aantal fasen. De leerkracht geeft instructie aan de kinderen om hen op die manier kennis te laten maken met nieuwe lesstof. Gedurende de week oefenen de kinderen steeds zelfstandiger, maken ze minder fouten en kunnen ze de opdrachten steeds sneller oplossen.

Figuur 1 . Rekenmethode Getal & Ruimte jr.

Daarbij is het belangrijk dat er ook na de week dat het leerdoel centraal stond, te blijven oefenen. Want door intensief herhaald oefenen, gedurende een langere periode, wordt de leerstof opgeslagen in het langetermijngeheugen. Hierdoor hebben kinderen het geautomatiseerd en kunnen ze het vlot ophalen uit hun geheugen op momenten wanneer ze het nodig hebben. Daarom besteden wij naast het aanbieden van nieuwe lesstof ook iedere dag aandacht aan het automatiseren. We kunnen spreken van geautomatiseerde rekenkennis als een kind binnen vijf seconden het antwoord kan zeggen. Het automatiseren is vooral belangrijk in de groepen 3, 4 en 5 aangezien dat het rekenen vergemakkelijkt in de hogere leerjaren. Waar mogelijk maken wij gebruik van Chromebooks om lessen en/of extra oefenmateriaal aan de kinderen te bieden.

Vanaf eind groep 6 kan het zijn dat de basisstof voor enkele kinderen te moeilijk wordt. Voor hen is er dan de mogelijkheid om over te stappen op de niveaulijn. Deze kinderen werken net als de rest van de klas aan hetzelfde onderwerp, maar dan in een eigen leerwerkboek op hun niveau. De inzet hiervan wordt te allen tijde in overleg gedaan met ouders. Aan de andere kant hebben wij voor de kinderen die meer uitdaging kunnen gebruik de mogelijkheid om hen te laten werken met het meesterwerkboek waardoor zij op het gebied van rekenen extra uitgedaagd worden.

Technisch lezen

Technisch lezen is de basis van alle aspecten van lezen. Dit is een belangrijke techniek in de ontwikkeling van het lezen voor kinderen. Technisch lezen is de sleutel om de rest van de basisschoolperiode de lessen goed te kunnen volgen. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan in de groepen 3 en 4. Wij starten in de groepen 3 met aanvankelijk lezen volgens de methode Veilig Leren Lezen (KIM-versie). Op weg naar vloeiend lezen is het belangrijk dat kinderen zich technieken en strategieën voor woordherkenning eigen maken. Het technisch lezen (op AVI-niveau) van eenvoudige fictieboekjes waar ze in groep 3 mee

zijn begonnen, gaat door in de middenbouw. Daar gebruiken wij de methode Estafette voor het aanbieden van technisch lezen en ontwikkelen de kinderen hun technische leesvaardigheid. De gemiddelde lengte van woorden en zinnen neemt steeds meer toe. Stap voor stap leren ze verhalen en boeken lezen die complexer worden in taalgebruik en verhaallijn. De leeswoordenschat van de kinderen neemt daarbij toe. Ook leren ze verschillende technieken om een tekst goed op toon en ritme voor te lezen. In de bovenbouw beheersen de meeste kinderen het technisch lezen voldoende om boeken te kunnen kiezen die passen bij hun leeftijd en belangstelling. Op de Plevier krijgen de kinderen voldoende gelegenheid om vrij te lezen. Net als in de middenbouw blijven we in de bovenbouw technieken oefenen om een tekst goed op toon en ritme voor te kunnen lezen. Hiervoor kijken wij ten alle tijden naar het niveau van ieder kind. Waar nodig zetten wij RALFI lezen in voor de kinderen die meer begeleiding nodig hebben, maar ook tutor- en duolezen zijn werkvormen die wij inzetten om het technisch leesniveau van de kinderen te verhogen.

Begrijpend lezen

Zoals hierboven bij technisch lezen beschreven is, is de eerste stap om te leren lezen. De tweede stap is om lezen in te zetten om te leren. Hiervoor dien je te begrijpen wat je leest. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan. Het is een hele kunst om dat goed onder de knie te krijgen. Je moet namelijk beschikken over vier belangrijke voorwaarden. Eén is het vlot kunnen lezen (technisch lezen). Ten tweede is het hebben van een rijke woordenschat. Als derde is het belangrijk dat je kennis van de wereld hebt en uiteraard is leesplezier ook een vereiste om tot begrijpend lezen te komen. Wij besteden hier dan ook veel aandacht aan in ons onderwijs. Zo gebruiken wij hiervoor vanaf groep 4 Nieuwsbegrip waarbij kinderen aan de hand van actuele nieuwsitems aan de slag gaan met de leesdoelen en woordenschat. Daarnaast starten wij vanaf dit schooljaar met het explicieter inzetten van rijke teksten.

Taal en spelling

Naast het technisch en begrijpend lezen besteden wij in ons onderwijs veel aandacht aan taal en spelling. Taalonderwijs is er in vele vormen. Zo leren we in eerste plaats lezen, schrijven, spreken en luisteren, maar om betere taalgebruikers te worden is het belangrijk dat we de leerlingen ook kennis over taal aanbieden. Zo leren we ze bijvoorbeeld wat werkwoorden en zelfstandig naamwoorden zijn. Of wat een lijdend voorwerp in een zin is. Taal is heel belangrijk om nieuwe kennis te verwerven. Op onze school ondersteunen wij ons taalonderwijs met de methode Taal actief.

Daarnaast besteden wij aandacht aan het goed onder woorden kunnen brengen van je eigen mening, het voeren van een dialoog en uiteraard ook aan het foutloos kunnen schrijven.

Wereldoriëntatie

De wereld ontdekken is erg belangrijk in het opgroeien in de maatschappij. Zo leer je de wereld om je heen steeds een beetje beter kennen. Het ontdekken van de wereld doen we al van kleins af en er wordt dan ook bij de kleuters veel aandacht aan besteed passend bij het niveau van de leerlingen. Er is veel ruimte voor het zelf ontdekken en te experimenteren met materialen. Denk bijvoorbeeld aan het experimenteren wat zinkt en wat drijft of het in de klas brengen van kikkervisjes en rupseneitjes om te zien hoe ze uitgroeien tot kikkers en vlinders. Ook gaan we op pad naar de markt en de kinderboerderij of maken we een herfstwandeling om te zien wat er gaande is in de natuur.

Naarmate de leerlingen ouder worden, bieden we wereldoriëntatie steeds meer op een methodische manier aan. Wij maken het betekenisvol door aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek integraal aan te bieden via de methode Naut, Meander en Brandaan. Via deze methode leren wij onze leerlingen over de wereld, inclusief de belangrijke vaardigheden die de toekomst van hen verwacht. Daarnaast maken wij ook met de leerlingen uit de hogere groepen uitstapjes naar theater en musea of komen er gastsprekers naar ons toe om zo het wereldbeeld van de leerlingen te vergroten.

Muziek

Muziekonderwijs stimuleert de creativiteit van kinderen. Het bespelen van een instrument draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen en het samen muziek maken leert kinderen rekening te houden met elkaar. Maar bovenal geeft het ook een hoop plezier. Alle groepen op onze school krijgen muziekonderwijs. De muzieklessen worden door meester Stefan en meester Ralph van de organisatie Muziekonderwijs verzorgd. Zij zorgen wekelijks voor een muzikaal feestje in de school.

Engels

Om in de muzikale sferen te blijven… Op de Plevier geven wij Engelse lessen aan de groepen 7 & 8 met de methode Groove Me. Dit is een lesmethode waarbij de popmuziek de basis vormt voor alle lessen. In de lessen wordt het lied, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te

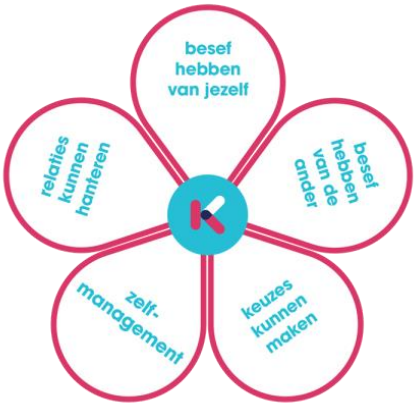
leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich daarbij niet alleen tot de woorden uit het lied, maar ze worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les. Voor de groepen 1 t/m 6 is de methode Groove Me ook beschikbaar op de Plevier. Echter hebben wij er voor deze groepen voor gekozen om dit niet structureel onderdeel te laten vormen op de weekplanning, maar dat zij dit facultatief in kunnen zetten. Dit omdat wij het voor die groepen belangrijk vinden dat de aandacht vooral uitgaat naar andere vak- en ontwikkelgebieden. Wel bieden wij voor de kinderen uit de groepen 5 & 6 het gehele schooljaar Engels aan als naschoolse activiteit. Kinderen uit deze groepen kunnen, als zij de interesse hebben, dan ook al aan de slag met het leren van de Engelse taal.

Sociaal emotioneel leren

Sociaal-emotioneel leren en het aanleren van sociale vaardigheden is van essentieel belang om je plekje in de maatschappij te verkrijgen. Het gaat om vaardigheden om jezelf te leren kennen, maar ook een ander en hoe wij met elkaar omgaan. Concreet gaat het om het herkennen van emoties bij jezelf en de ander, het managen van heftige emoties, voor anderen zorgen, verstandige beslissingen nemen, gezonde relaties aangaan met anderen en uitdagende situaties effectief oplossen. Veel van deze competenties leren we spontaan door onze contacten met anderen, maar goed is om dit expliciet te maken en met elkaar te bespreken. Daarom maken wij gebruik van de KWINK-methode. Deze richt zich op preventie en de kracht van een veilige groep. Internationaal onderzoek wijst uit dat een sterk programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. KWINK:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes

- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid



Deze methode is gericht op het sociaal emotioneel leren. Dit bestaat uit 5 onderdelen:

1. *Besef hebben van jezelf*
    - Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
    - Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
    - Een gezond zelfvertrouwen
2. *Besef hebben van de ander*
    - Empathie
    - Perspectief nemen
    - Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
    - Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren
3. *Keuzes kunnen maken*
    - Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
    - Bijdragen aan een positief klimaat in je school
    - Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag
4. *Zelfmanagement*
    - Impulscontrole bij stressvolle situaties
    - Omgaan met heftige emoties
    - Doelgericht gedrag
5. *Relaties kunnen hanteren*
    - Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
    - Sociale druk weerstaan
    - Conflicten oplossen

tand
krant
hand
eend
krat

Leesonderwijs en de samenwerking met de bibliotheek

Zoals bij de vakgebieden hierboven is beschreven ziet u dat het leesonderwijs een belangrijk onderdeel uitmaakt van wat wij aanbieden. Het is belangrijk dat kinderen al vroeg met boeken in aanraking komen. Baby's, peuters en kleuters met wie veel wordt gepraat en die veel worden voorgelezen, hebben een voorsprong in hun taalontwikkeling vergeleken bij leeftijdgenootjes die minder taalaanbod krijgen. Ze raken geïnteresseerd in verhalen en in lezen. Hier zullen zij de rest van hun leven profijt van blijven houden. Om die reden creëren wij een heel talige omgeving in onze kleutergroepen en lezen wij vanaf de kleutergroepen veel voor aan de kinderen uit (prenten)boeken met rijke teksten die aansluiten bij het thema. In de groepen 3 en 4 staat het technisch leren lezen centraal waarbij het belangrijk is dat wij veel aandacht blijven besteden aan het leesplezier en de leesmotivatie. Vervolgens komt daar in de hogere groepen bij dat zij ook begrijpend leren lezen. Begrijpend lezen bestaat uit het leerstrategieën zoals samenvatten, vragen stellen en verbanden leggen. Om dit goed te kunnen zijn een brede woordenschat, het doorzien van langere tekststructuren, kennis van de wereld en interesse voor het onderwerp belangrijke voorwaarden (bron Stichting Lezen). Leesonderwijs is dus veel omvattend en een complex proces om goed aan te leren bij de kinderen. Waarbij wij te allen tijde de leesmotivatie moeten stimuleren bij de kinderen. Het vele lezen voedt namelijk de taalvaardigheid, de kennis van de wereld, de verbeelding en het begrip van zichzelf en anderen.

Op advies van onze leerlingenraad zijn wij twee jaar geleden de samenwerking met de Bieb Op School aangegaan samen met KindeRdam 't Kapoentje. Zij leveren drie keer per jaar voor alle groepen een wisselende collectie voor in de klas en via hen is een leesconsulent aan onze school verbonden. Zij ondersteunt in het organiseren van leesbevorderende activiteiten. Daarnaast doen wij mee aan de landelijke monitor voor leesplezier en -motivatie om zo een goed beeld te vormen van hoe dit is voor onze leerlingen.

Uiteraard valt of staat goed leesonderwijs ook met onze leerkrachtvaardigheden en om ons ook in dit onderwerp te blijven ontwikkelen. De aankomende schooljaren is het leesonderwijs een belangrijk professionaliseringsonderdeel voor ons als school. Aan de hand van evidence based onderzoeken willen wij rijke teksten gaan inzetten om ons taal- en leesonderwijs meer te integreren met elkaar met uiteindelijke doel hier ook de wereldoriënterende vakken bij te betrekken. Op deze manier worden het geen op zichzelf staande vakken, maar is het een geïntegreerd aanbod. Dit ter bevordering van de ontwikkeling van de kinderen. Vanaf de kleutergroepen tot groep 8 zullen wij ons aanbod hierin versterken en zo goed als mogelijk afstemmen op wat de leerlingen van De Plevier nodig hebben.

Sportieve basisschool

OBS de Plevier profileert zich al sinds 1996 als sportieve basisschool en besteedt daarbij aandacht aan een gezonde levensstijl voor kinderen. In onze huidige maatschappij zien wij dat kinderen steeds minder gaan bewegen, daarom besteden wij nadrukkelijk veel aandacht aan bewegen, sport en gezondheid. Door grote aandacht hieraan te besteden, zijn wij ervan overtuigd dat dit een positief effect heeft bij onze leerlingen op de prestaties op cognitief gebied. Onze sportieve doelstellingen zijn:

- Het ontwikkelen van sociale competenties

We leggen een sterke nadruk op onder andere het samenwerken tussen de kinderen, tolerantie en fair play, pesten op school en zelfredzaamheid. Het ontwikkelen van een sportieve houding is dus erg belangrijk op De Plevier.

- Het ontwikkelen van een sportieve/creatieve vrijetijdsbesteding

Vanuit kennis en ervaring van eigen mogelijkheden, beperkingen en voorkeuren een positieve houding ontwikkelen met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur.

- Het ontwikkelen van plezier in bewegen

Wij willen dat onze leerlingen sport en spel niet alleen als middel zien om gezond te blijven, maar dat zij plezier ervaren erin. Daarom zorgen wij ervoor dat onze sport- en spelactiviteiten aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

Daarbij zijn wij aangesloten bij het programma Lekker Fit! van de gemeente Rotterdam. Met het programma Rotterdam Lekker Fit! zet de school zich in om overgewicht en bewegingsarmoede bij Rotterdamse kinderen tegen te gaan. Met effect: het overgewicht bij de kinderen op deze scholen stijgt minder snel dan bij kinderen op andere scholen. Naast dat Lekker Fit! een grote rol speelt bij de uitvoering van bovengenoemde doelstellingen, bieden zij ook nog veel extra activiteiten aan op onze school:

- Ervaren gymleerkrachten voor alle groepen
- Screening van alle kleuters op motorische vaardigheden
- Aanbod psychomotorische remedial teaching of Cesartherapie (in overleg met de ouders uiteraard)
- Extra gratis gymactiviteiten na school verzorgd door de gymleerkrachten
- Eén keer per jaar een gezond ontbijt met elkaar op school
- Twee keer per jaar lespakketten over gezonde voeding en beweging
- Deelname aan sportevenementen in Hoogvliet en Rotterdam
- Aandacht aan grote sportevenementen, zoals het EK, WK en Olympische Spelen
- Veel aandacht voor sportief gedrag (tijdens het sport en spel)
- In school is er zichtbaar een “Wall of Fame” waarin kinderen die een gezonde traktatie hebben meegenomen hier komen te hangen met een foto en de traktatie
- Jaarlijkse sponsorloop voor het goede doel

Aanbod psychomotorische remedial teaching

"Bewegen is gezond!"

Dat (genoeg) bewegen bijdraagt aan een gezonde levensstijl voor zowel lichaam als geest dat is algemeen bekend. Maar wat veel mensen niet weten is dat bewegen al op jonge leeftijd van onschatbare waarde is voor de cognitieve ontwikkeling van het kind.

Door te bewegen gaan kinderen de wereld ontdekken en leren zij zichzelf en de wereld kennen. De motorische ontwikkeling is belangrijk voor de kwaliteit van bewegen. Als sportieve basisschool willen wij hier in extra ondersteuning bieden, daar waar dat nodig is. Voor de ontwikkeling van het kind en het goed kunnen leren, is het van belang dat de 'motorische ontwikkeling' wordt gestimuleerd, herhaalt en wordt geautomatiseerd. Hiermee leggen we de basis voor het onderwijs.

Voor een stevige motorische basis is het belangrijk dat kinderen tot 13 jaar nog regelmatig rollen, kruipen en op hun buik liggen. Als dit onvoldoende wordt gedaan, kan het zijn dat de leerling hier op school last van gaat krijgen. Veel energie en kracht zullen dan verloren gaan om zich alleen al staande te houden op school. Dit kan een blokkade in het denken, voelen en doen veroorzaken. Deze belemmeringen hebben vervolgens weer gevolgen voor de vaardigheden op school.

Bewegen is noodzakelijk om de hersenen te ontwikkelen. Tussen de beide hersenhelften worden verbindingen aangelegd om de samenwerking te vergroten. Door als kind op de buik te liggen, te rollen en te kruipen worden de verbindingen tot stand gebracht en verder ontwikkeld. Een goede ontwikkeling van de lateralisatie (de samenwerking tussen de hersenhelften) is van groot belang voor het cognitieve leren. Een goede lateralisatie schept de voorwaarden voor het leren lezen en rekenen. Het onderscheid kunnen zien tussen de letters b en d of de getallen 36 en 63 zijn hier voorbeelden van. Bij de meeste kinderen is dit proces tussen de leeftijd van 6-7 jaar voltooid. De rijping van de hersenen op dit gebied kan tot de leeftijd van 8 jaar duren.

Wanneer wij als school zien dat een leerling ondersteuning in zijn motorische ontwikkeling nodig heeft, observeert de PMRT'er (Psychomotorische Remedial Teacher) het kind. Er wordt dan eerst gekeken in welke fase van de motorische ontwikkeling het kind hulp en /of ondersteuning nodig heeft. Naar aanleiding van de observatie en bevindingen komt er een plan van aanpak waar de PMRT'er één keer per week mee aan de slag zal gaan. Dit zal buiten de groep plaatsvinden. Dit gebeurt in overleg met de ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider.

Jeugdsportfonds

Jeugdsportfonds is een organisatie die de contributie en/of sportattributen betaalt voor kinderen van 4 t/m 18 jaar uit gezinnen die leven van een uitkering, in de schuldsanering zitten of een inkomen hebben onder het sociaal minimumloon. Op basis van de aanvraag wordt de hoogte het bedrag toegekend. Het bedrag wordt rechtstreeks betaalt aan de vereniging. Als u als ouder hiervoor in aanmerking wilt komen kunt u contact opnemen met Maikel Zwets (mzwets@obsdeplevier.nl), die dit voor u kan aanvragen.

Eten, drinken en trakteren op school

Wij zijn een sportieve basisschool en hechten veel waarde aan een gezonde levensstijl en voeding. Om hier goed uitvoering aan te geven vragen wij van de ouders hieraan mee te werken. Wij stellen het dan ook ten zeerste op prijs dat wanneer de kinderen een pauzehapje en lunch meenemen, zij gezond eten en drinken meenemen. Hieronder verstaan wij boterhammen, groenten en fruit. Op school stimuleren wij het drinken van kraanwater in plaats van zoete drankjes. Snoep is niet toegestaan. Wanneer een kind dit mee heeft, zullen wij het vragen dit in de schooltas op te bergen en weer mee naar huis te nemen. Wij maken alleen een uitzondering wanneer de leerling jarig is en zal trakteren.

Wanneer een kind jarig is, mag het kind trakteren en wordt er uitgebreid bij stilgestaan in de klas en mag de jarige samen met twee vriendjes de klassen rond. Wij vragen daarbij om een *Lekker Fit* traktatie mee te nemen en dat houdt in ‘één is genoeg en klein is oké’.

Voedingswensen

Tijdens activiteiten op school kan het zijn dat kinderen eten en drinken van ons als school krijgen. Daarvoor is het belangrijk dat wij op de hoogte zijn van bepaalde voedingswensen, diëten of allergieën van kinderen. Naast dat het verstandig is om de leerkracht hiervan bij de start van het schooljaar op de hoogte te stellen, is het ook raadzaam om dit bij Lara Fontijn neer te leggen. Zij is een ouder die dit voor de gehele school bijhoudt en hier rekening mee houdt wanneer de OR inkopen doet. U kunt haar bereiken via voeding@obsdeplevier.nl.

Naschoolse activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om met veel verschillende sporten en activiteiten in aanraking komen om zo hun interesses en talenten te ontdekken en verder te ontplooien. Daarom zullen wij wederom dit schooljaar naschoolse activiteiten aanbieden om ons sportieve karakter nog meer zichtbaar te maken voor de kinderen. Dit schooljaar hebben we een rijker aanbod dan ooit voor de kinderen! Er worden het gehele jaar door gratis naschoolse activiteiten georganiseerd voor alle groepen waarin het bewegen, spel en samenwerken centraal staat. Ieder blok kunnen ouders hun kind inschrijven voor één of meer activiteiten.

Ouders worden hier tijdig van op de hoogte gesteld door de school. Activiteiten die plaatsvinden zijn onder andere:

- extra gymlessen door onze gymleerkrachten
- dans (door Dansschool Marleen)
- kinderyoga (door Sam)
- kleuterhandbal (door ETC Hoogvliet)
- judolessen (door sportinstituut De Korte)
- muziek (door De Muziekonderwijzers)
- creatieve activiteiten (door SKVR)
- Engelse les voor de groepen 5 & 6 (door juf Debbie)
- Schaaklessen (door schaakvereniging Spijkenisse)
- Trainingen gericht op weerbaarheid & sociaal emotionele ontwikkeling (door Indigo).

Klimaat op De Plevier

Wij streven ernaar een school te zijn waarin wij iedereen een veilige plek bieden om te leren en te werken. De Plevier is een basisschool waar de kinderen zich al spelend en lerend ontwikkelen. Wij streven naar een veilig klimaat en een goede sfeer in al onze groepen waar rust, orde en regelmaat heerst en waar kinderen met plezier naar toe komen. Zo kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Wij streven naar wederzijds respect, vrijheid van meningsuiting, acceptatie van onderlinge verschillen, gelijkwaardigheid en onderling vertrouwen. OBS de Plevier staat voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen, ongeacht cultuur, overtuiging of achtergrond welkom is en waar wij willen dat iedereen zich ook echt welkom voelt. Dit alles noemen wij de sociale veiligheid.

We bevorderen het omgaan met elkaar binnen en buiten de groep, in werk en spel. We besteden aandacht aan het omgaan met eigen en andermans gevoelens en we bevorderen het zelfvertrouwen van kinderen. Dit bereiken we door het gebruik van omgangsregels, maar ook door aan het begin van het schooljaar in de eerste weken sterk in te zetten op groepsbinding. Ook zijn er veel activiteiten waarbij sportief gedrag wordt bevorderd.

Voor het creëren van sociale veiligheid hebben wij als school twee verschillende aanpakken, die beiden uitgebreid beschreven staan in ons sociale veiligheidsplan. De preventieve aanpak helpt bij het creëren van een prettig schoolklimaat, die leerlingen laat groeien en helpt bij het voorkomen van sociale onveiligheid en het helpt bij het aanleren van goed gedrag. Er is ook de curatieve aanpak die helpt bij het oplossen van conflictsituaties en effectief is als er toch sprake is van een sociaal onveilige situatie, zoals pestgedrag. Mocht er echt grensoverschrijdend gedrag hebben plaatsgevonden beschrijft het sociaal veiligheidsplan ook de mogelijke sanctie van schorsing en verwijdering. Het sociale veiligheidsplan is te vinden op onze website.

Preventieve aanpak:	Curatieve aanpak:
• Monitoring • Groepsvorming • Leerkrachtgedrag • SOVA-methode	• Anti-pestprotocol • Inzet van interventiemiddelen • Protocol respectloos en grensoverschrijdend gedrag • Protocol schorsing en verwijdering

Resultaten van ons onderwijs

Gedurende de hele basisschoolperiode volgen wij de leerlingen in hun cognitieve en sociale ontwikkeling. Bij de kleuters doen wij dit door middel van de observaties van leerkrachten en het gebruik van het BOSOS ontwikkelvolgmodel. Voor de groepen 6 tot en met 8 maken wij al enkele jaren gebruik van de niet-methodegebonden toetsen van IEP (IEP LVS). Tot schooljaar 2021-2022 namen wij bij de groepen 3, 4 & 5 de CITO-toetsen af aangezien de IEP LVS nog niet voor deze groepen COTHAN gecertificeerd was. Dit is nu wel het geval en na een pilot te hebben gedraaid afgelopen schooljaar, hebben wij besloten om ook voor deze groepen nu over te stappen naar de IEP LVS. Dit omdat:

- het een betere doorgaande lijn weergeeft van groep 3 t/m 8
- het goed aansluit op de IEP-eindtoets die wij eind groep 8 afnemen
- het erg kindgericht is
- het aansluit bij hoe wij naar kinderen kijken: een kind meer is dan taal en rekenen

De IEP hanteert dan ook het hoofd, hart en handenprincipe. Daarbij is de IEP leer- en criteriumgericht. Wat inhoudt dat het inzicht biedt in waar de leerling staat ten opzichte van zijn eigen leerdoelen en niet ten opzichte van de landelijke norm. Tevens sluit het werken met de IEP LVS beter aan op onze eindtoets, zodat wij ons schooladvies en de weg daarnaartoe nog beter op de leerling af kunnen stemmen. Meer informatie over de IEP LVS vindt u op de website van Bureau ICE.

Eindtoets en –advies Plevier

Aan het einde van de basisschoolperiode maken alle leerlingen een eindtoets. Sinds 2015-2016 maken wij gebruik van de IEP-eindtoets. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat zij op de basisschool geleerd. Voorafgaand heeft iedere leerling in groep 7 al een préadvies ontvangen. Ook hebben de leerlingen in groep 8 vóór het maken van de eindtoets al een eindadvies ontvangen van hun leerkracht over hun onderwijsniveau voor het voortgezet onderwijs. Mocht het zijn dat de leerling op de eindtoets hoger scoort dan het advies van de leerkracht, dan zal de school het advies samen met de leerling en ouders in heroverweging nemen en bijstellen indien dit gewenst is. Bij een lagere uitkomst op de eindtoets zal een heroverweging niet van toepassing zijn. De eindtoets moet niet gezien worden als examen, leerlingen kunnen er namelijk niet voor slagen of zakken.

Kijkend naar de eindopbrengsten op de IEP-eindtoets zijn wij dat wij als Plevier sterke eindresultaten behalen die boven het landelijk gemiddelde liggen. Daar zijn wij als school trots op, want in ieder leerjaar werken de leerkrachten hard om alle kinderen een sterke basis mee te geven.

In het schooljaar 2021-2022 heeft de eindtoets plaatsgevonden in april. Ondanks de roerige schoolperiode gezien de lock down en pieken in het verzuim onder kinderen en leerkrachten hebben wij onze normen met de groepen 8 weten te behalen. De score die wij behaald hebben is een 72,3.

Zorg voor leerlingen op De Plevier

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met leren of juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met bepaalde lesstof krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

Extra zorg- en ondersteuning voor leerlingen

Op school bewaken onze intern begeleiders de zorg- en ondersteuningsbehoeften voor alle groepen. Op school werken wij met een leerlingvolgsysteem wat leerkrachten en intern begeleider in staat stelt om leerlingen gedurende hun schoolperiode te volgen en indien nodig vroegtijdig in te grijpen bij grote ontwikkelingsvoorsprongen of eventuele achterstanden. In de dagelijkse praktijk zijn er kinderen die de aangeboden leerstof niet zo gemakkelijk verwerken. Het is belangrijk dat de leerkracht bepaalde problemen tijdig ontdekt. In de gebruikte methoden zijn observaties en toetsen daarbij een belangrijk hulpmiddel. Als een kind naar aanleiding van een meetmoment opvalt, wordt dit besproken in de leerlingbespreking tussen groepsleerkracht(en) en intern begeleider. Voor het desbetreffende kind kan dan een hulpprogramma of handelingsplan opgesteld worden. Dit bespreken wij met ouders.

Wanneer de zorg voor een betreffende leerling buiten het bereik van de school ligt, zal in samenspraak met de ouders extra onderzoek en/of zorg ingeschakeld worden. De intern begeleider zal het kind hiervoor aanmelden bij ons samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) en daarbij een concrete hulpvraag formuleren. Ouders zullen hiervoor gevraagd worden om een toestemmingsformulier te tekenen. Eventuele uitkomsten worden vervolgens met ouders, leerkracht, intern begeleider en de externe deskundige besproken om te kijken hoe we de zorg op school in kunnen richten voor de leerling passend bij de uitkomsten van het onderzoek.

Als ondanks alle zorg blijkt dat wij als school niet de juiste plek zijn voor de betreffende leerling, zullen wij de ouders en leerling helpen in de begeleiding naar de juiste plek en vorm van onderwijs voor het kind. De procedure daarvoor gaat onder begeleiding van het zorgteam Hoogvliet. Als er een andere school gevonden is, maar als blijkt dat daar nog geen plek beschikbaar is, dan zal de leerling bij ons op school blijven. Vanaf dat moment zal de leerkracht en het kind extra begeleiding krijgen in de klas.

Voorkomen van leesproblemen en dyslexie

Op De Plevier werken wij met een gerichte aanpak met betrekking tot het signaleren en begeleiden van leerlingen met (mogelijk) dyslexie. Wanneer in de groepen 2, 3 of 4 leesachterstanden of laaggeletterdheid wordt geconstateerd kan dit een voorbode zijn van dyslexie. Wij zetten dan het programma Bouw! in voor een preventieve aanpak om de problemen effectief terug te dringen. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen kunnen worden teruggedrongen. De leerling werkt hier samen mee met een leesouder.

Mocht naderhand toch het vermoeden zijn dat de leerling dyslexie heeft, is een diagnostisch onderzoek nodig om een dyslexieverklaring te krijgen. Wanneer dit bij een leerling vastgesteld wordt zullen wij samen met de leerling en ouders kijken welke aanpassingen ervoor de leerling wenselijk zijn om goed mee te kunnen komen tijdens de lessen. Dit spreken wij ieder half jaar opnieuw door.

Remediëren van lees- en spellingsproblemen

Zoals hierboven aangegeven werken wij ter preventie van leesproblemen. Echter komt het voor dat er kinderen zijn waarbij dyslexie wordt vastgesteld of kinderen die moeite hebben met het aanleren van de spellingscategorieën. Waarbij de preventie zich richt op de kinderen uit de groepen 2, 3 en 4 richt

ons remediërend aanbod zich op de kinderen uit de groepen 4 t/m 8. Wij zetten hiervoor Letterster in. Op deze manier leren kinderen die een lees- of spellingsachterstand hebben of kinderen die dyslexie hebben op beheersingsgerichte wijze. Letterster is een adaptief programma. Dit is aanvullend op de reguliere lessen. Het programma laat leerlingen op hun eigen niveau werken en iedere drie maanden wordt hun niveau opnieuw bepaald en wordt er een op maat curriculum voor de aankomende weken beschikbaar gesteld. Iedere periode staat er voor het kind één spellingsmoeilijkheid centraal en wordt daarnaast geoefend met het lezen. Wanneer wij denken dat een kind hiervoor in aanraking komt (ondersteuningsniveau 2 of 3) dan zullen wij dit in samenspraak met ouders opstarten voor het kind.

Remedial teaching

Op onze school werken we met een remedial teacher. Wanneer een leerkracht constateert dat een kind extra ondersteuning kan gebruiken bij het aanleren van de lesstof op het gebied van lezen en spelling, schakelt de leerkracht remedial teaching in voor het kind. Onze remedial teacher haalt de kinderen met extra zorgbehoefte uit de klas om extra met hen te oefenen op de doelen waarop zij zijn uitgevallen. Zij werkt zo'n zes weken met de kinderen om in die periode de achterstanden weg te werken en de kinderen weer mee te kunnen laten doen in de les van de leerkracht. Uiteraard worden de ouders in dit proces meegenomen.

Inzet onderwijsassistenten

Sinds vorig schooljaar hebben wij aan iedere bouw minstens één onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner gekoppeld. Dit om zo binnen en buiten de klas extra hulp en handen te kunnen bieden aan de leerkrachten en kinderen. De groepsleerkracht stelt voor zijn groep doelen die de kinderen moeten behalen. Wanneer de leerkracht merkt dat een kind meer uitleg, begeleiding of (in)oefening nodig heeft om zo de kinderen de gestelde doelen te kunnen behalen, zal de hulp van een onderwijsassistent ingezet worden. De onderwijsassistent kan dan één-op-één of in kleine groepjes met het kind aan de slag gaan om ervoor te zorgen dat het kind het behaald. Ook kan het zijn dat de onderwijsassistent de les overneemt van de leerkracht, zodat de leerkracht kan werken aan het doel met een kleine groep kinderen.

Door de inzet van onderwijsassistenten hebben wij de ruimte om ook na schooltijd extra onderwijstijd in te zetten voor specifieke groepen leerlingen om hiaten in kennis en vaardigheden te repareren. Dit willen wij inzetten voor kinderen uit de groepen 5 t/m 8 om hen extra te ondersteunen in mogelijke hiaten die zij hebben opgelopen m.b.t. de meerdere schoolsluitingen (door Covid-19). Kinderen die hiaten in hun kennis en vaardigheden laten zien op de kernvakken, kunnen gebruik maken van de extra

begeleiding. De groepsleerkracht bekijkt welke kinderen hier in aanmerking voor komen en bespreekt met ouders en kind of zij hier gebruik van willen maken. De groepsleerkracht geeft aan de onderwijsassistent door waar met de leerling(en) aan gewerkt kan worden en de onderwijsassistent gaat hiermee aan de slag. Ook kan de extra onderwijstijd ingezet worden om met specifieke kinderen gemaakte toetsen door te lopen en te onderzoeken waar kinderen op uitvallen om zo gerichte interventies in te kunnen zetten, maar ook om direct feedback en instructie te kunnen geven.

Meer- en hoogbegaafdheid

Op De Plevier bieden wij speciale aandacht aan kinderen die sneller leren. Alle leerkrachten op De Plevier zijn geschoold in het vroegtijdig signaleren en herkennen van kinderen met een (ruime) ontwikkelingsvoorsprong. We gebruiken hiervoor ook het DHH (Digitaal Handelings-protocol Begaafdheid). Het DHH is een online toolkit met instrumenten die ons helpt om begaafde leerlingen te herkennen en te begeleiden. Daarnaast is één van onze leerkrachten aangesteld als meer- en hoogbegaafdheidscoördinator. De coördinator ondersteunt de leerkrachten bij het realiseren van een passend aanbod voor de leerlingen. Tevens zal hij met deze leerlingen één keer per week buiten de klas aan de slag gaan. Dit om met hen aan de slag te gaan met interessante en uitdagende leeractiviteiten over allerlei verschillende onderwerpen. Dit is leerstof waar de kinderen hun tanden in kunnen zetten en vervolgens gedurende de week in de klas aan kunnen werken. De coördinator bewaakt hierin de voortgang en bespreekt met de kinderen hun leerhouding.

Doubleren of versnellen

Het kan in een enkel geval voorkomen dat een leerling, ondanks extra inspanningen, niet het gewenste eindniveau in een groep behaalt. Vaak wordt dit het best zichtbaar naar de middentoetsen in februari en bespreekt de leerkracht dit tijdens het rapportgesprek. De leerkracht bespreekt met ouders en intern begeleider waar extra inspanning op geleverd zal worden om hun kind te bieden wat het nodig heeft. Mocht in de daaropvolgende periode toch blijken dat met deze extra inspanning het kind het niet gelukt is, kan in overleg met ouders besloten worden dat het kind dat leerjaar overdoet. Dit besluit kan genomen worden op basis van de vakgebieden, maar ook aan de hand van belemmeringen op sociaal-emotioneel of lichamelijk vlak.

Ook kan het voorkomen dat kinderen de leerstof zich dusdanig snel eigen maken dat het raadzaam is om hen een leerjaar over te laten slaan. Ook hierbij vinden er gesprekken met ouders en intern begeleider plaats. Wanneer ervoor gekozen wordt om te versnellen, zal de intern begeleider samen met de groepsleerkrachten een plan opstellen om deze overgang zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Zorgplicht

Per 1 augustus 2014 geldt de Wet Passend Onderwijs en daarbij de zorgplicht. Dit betekent dat wij als school voor ieder van onze leerlingen een passende onderwijsplek dienen te verzorgen op onze school of op een school binnen ons samenwerkingsverband. Zoals hierboven aangegeven kijken wij uiteraard als school eerst zelf wat wij in onze eigen macht hebben om dit te realiseren. Als wij als school voor onze leerling dit niet kunnen realiseren, dan hebben wij een trajectplicht. Wij zullen dan samen met de leerling en ouders (en eventueel andere betrokkenen) op zoek gaan naar een juiste onderwijsplek. Wij worden hierin ondersteund door ons samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school, zo ook de onze, is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning wij als school wel of niet kunnen bieden aan onze leerlingen. Als ouders vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, kunnen zij via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen wat wij als school kunnen bieden en welke grenzen wij daarin hebben. Het schoolondersteuningsprofiel is op de website van ons samenwerkingsverband PPO te vinden en kan tevens ter inzage bij de directie opgevraagd worden.

Schoolmaatschappelijk werker

Wanneer een leerling niet lekker in zijn of haar vel lijkt te zitten of problemen heeft op school, kan onze schoolmaatschappelijk werker iets betekenen voor de leerling. Op onze school is dit Karin van der Pijl. Zij is op de dinsdag en woensdag aanwezig.

De schoolmaatschappelijk werker zoekt samen met de leerling naar mogelijkheden om zich weer prettig te laten voelen, zodat het op school met de leerling weer beter kan gaan. De SMW'er helpt kinderen omgaan met bijvoorbeeld onzekerheid en biedt een luisterend oor aan kinderen die thuis bijvoorbeeld een scheiding meemaken. De SMW'er zal de leerling adviezen geven over hoe met deze problemen om te gaan en hoe het kind hierin door zijn of haar omgeving beter begrepen kan worden. Voorop staat de ontwikkeling van de leerling en dat de leerling met plezier naar school gaat om tot leren te komen. Wanneer ouders samen met de leerling, leerkracht of intern begeleider besluiten om de leerling aan te melden zullen de ouders en leerling een uitnodiging ontvangen van de SMW'er voor een gezamenlijke intake.

Centrum voor Jeugd en Gezin: ook op school

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terechtkunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18e verjaardag, kijken zij op verschillende momenten of uw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen zij bij u thuis, op school of op de CJG-locatie.

Geen vraag is te gek voor hen. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met u en uw kind mee. Zij zoeken samen met u een antwoord op uw vraag of zoeken in hun netwerk de juiste deskundige om dit met u op te pakken.

U kunt het CJG bereiken via de website. Of u kunt rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan onze school: Roelien de Haas (jeugdverpleegkundige CJG Hoogvliet) – telefoonnummer: 088 - 20 10 000/ 06 - 10216576 · e-mail: r.de.haas@cjgrijnmond.nl.

SISA melding

SISA staat voor SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak en dit systeem zorgt ervoor dat kinderen en jongeren in Rotterdam die hulp nodig hebben, worden geregistreerd in een integraal computersysteem. Als er meerdere hulpverleners met een kind in aanraking komen en er melding van gemaakt hebben, weten zij via dit systeem direct van elkaars activiteiten en kan de hulpverlening goed op elkaar afgestemd worden. Op het moment dat een school een signaal in SISA afgeeft, worden ouders hier altijd van op de hoogte gesteld. Meer informatie vindt u op www.sisarotterdam.nl.

Meldcode

In Rotterdam geldt de regionale meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Als school zijn wij verplicht om volgens de meldcode te handelen. De meldcode biedt een stappenplan als ondersteuning voor professionals om zorgvuldig om te kunnen gaan met vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Op De Plevier zijn twee aandachtsfunctionarissen aanwezig, Dewki Poeran & Jolieke Vis, die de meldcode met betrokken partijen doorlopen en daar actie op ondernemen.

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim zijn:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Het gehele verzuimreglement is in te zien bij de directie. Daarnaast hanteren wij ook de te laat regeling zoals de Leerplicht dit verzoekt. Dit houdt in dat bij drie en zes keer te laat er een waarschuwing volgt. Bij negen keer te laat neemt de directie contact op met de ouders en vanaf twaalf keer te laat zullen wij een melding doen bij de leerplicht. Mocht u verlof aan willen vragen of een afwezigheidsmelding willen doorgeven, dan het verzoek dit via de School App te doen.

Ouders en De Plevier

Aanmelden nieuwe leerlingen

Ouders (en kind) staat vaak een spannende tijd te wachten als het kind bijna vier jaar wordt. Welke basisschool gaan ze kiezen en wat staat daar het kind te wachten? Het is dan ook belangrijk dat ouders hun kind met een gerust gevoel uit kunnen zwaaien wanneer het naar de basisschool gaat. Daarom nodigen wij de ouders en het kind van te voren graag uit voor een kennismaking met onze school. Daarvoor kan een afspraak gemaakt worden met Janneke Westra (directeur) of Mariëlle Slavenburg (adjunct-directeur).

Er wordt dan een afspraak gemaakt voor een persoonlijk gesprek. Wij vertellen wat onze kernwaarden zijn, hoe wij ons onderwijs verzorgen en beantwoorden daarbij graag de vragen die ouders hebben over onze school. Vervolgens geven wij een rondleiding door de school, zodat wij een goed beeld kunnen geven van hoe het er aan toegaat bij ons op school. Tijdens dit gesprek en de rondleiding kunnen wij samen met de ouders en het kind verkennen of De Plevier de juiste school is. Na afloop van het gesprek geven wij de ouders een inschrijfformulier mee, dat thuis kan worden ingevuld en geretourneerd als ouders kiezen voor onze school. Mochten er eventuele overdrachtsformulieren van de kinderopvang of peuterspeelgroep beschikbaar zijn ontvangen wij deze graag ook. Dit tezamen met het kennismakingsgesprek geeft ons een zo compleet mogelijk beeld van het kind en kunnen wij op basis daarvan een keuze maken in welke kleutergroep wij denken dat het kind het beste past.

Vervolgens zal de toekomstige leerkracht van het kind 1,5 maand van te voren contact opnemen met de ouders. Dit om aan te geven in welke groep het kind terecht zal komen en om af te spreken op welke dagen het handig is om het kind alvast te laten wennen in de groep. Vanaf een maand voordat het kind vier jaar wordt, mag het namelijk vier dagdelen bij ons komen “wennen” in de kleutergroep.

Het kan ook zijn dat een kind al onderwijs heeft genoten op een andere school en dat ouders overwegen om hun kind naar onze school over te plaatsen. Ook in dat geval maken wij graag eerst kennis met ouders en kind. Mochten ouders daarna over willen gaan tot aanmelden, dan bestuderen wij altijd het onderwijskundig rapport van het kind van de vorige school, aangevuld met de afgenomen toetsen. Dit om een goed beeld te krijgen van het niveau van het kind en om in te schatten of er eventueel extra ondersteuning nodig is om het kind goed mee te kunnen laten komen. Daarbij bekijken wij ook ons schoolondersteuningsprofiel en kijken wij of de leerling past binnen één van onze groepen. Als er over wordt gegaan tot inschrijving zijn wij ons er ten zeerste van bewust dat een overstap van school voor

kinderen een grote overgang is. Daarom bieden wij in zo'n situatie ruimte aan het kind om te wennen. Afspraken hier omtrent zullen de ouders in samenspraak met de betreffende leerkracht maken.

School App

Naast het infobulletin maken wij ook gebruik van een eigen School App. Ook hierin verstrekken wij nuttige informatie aan de ouders, maar kunnen ouders via deze App ook hun kind(eren) afwezig melden, een verlofaanvraag indienen of leuke ideeën voor het verbeteren van de school met ons delen. De app is te installeren door de instructie in figuur 3 te volgen.

Figuur 3. Installatie van de School App

Nieuwsbrief Plevier

Als ouder blijft u graag op de hoogte van de school van uw kind. Daarom brengen wij frequent een nieuwsbrief uit. Deze ontvangen alle ouders via de mail, maar deze is ook terug te lezen in de School App. Hierin is een overzicht te vinden van wat er de afgelopen periode op school heeft plaatsgevonden en staat er nuttige informatie in over zaken die komen gaan.

Afwezigheidsmelding

Wanneer uw kind ziek is of een afspraak bij bijvoorbeeld de dokter of tandarts heeft, verzoeken wij u dit op tijd aan school te melden. Wij vragen u om dit via onze School App te doen en anders telefonisch aan de conciërge. Hierbij geeft u de naam en klas van uw kind door, zodat de conciërge dit aan de betreffende leerkracht kan melden. Dit geldt ook voor onze 4-jarige leerlingen, die nog niet leerplichtig zijn. Als ziekte niet op tijd gemeld wordt, zijn wij genoodzaakt dit voor de leerlingen van 5 jaar en ouder te registreren als ongeoorloofd verzuim. Mocht uw kind langduriger ziek zijn, kunt u contact opnemen

met de leerkracht of zal de leerkracht contact met u zoeken om te kijken hoe het met uw kind gaat en om eventuele afspraken te maken met betrekking tot huiswerk.

Wanneer uw kind tijdens schooltijd ziek wordt, zullen wij altijd proberen om u thuis of op het werk te bereiken. Wees er dus alert op dat wanneer telefoonnummers wijzigen, wij daarvan op de hoogte worden gesteld.

Verlofaanvragen

Als uw kind 4 jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle kinderen, ook al zijn zij nog geen vijf jaar. Wij vinden het namelijk minder gewenst dat kinderen tussen de schoolvakanties door vrijaf nemen. Door uw kind vanaf 4 jaar naar school te laten gaan conformeert u zich aan de geldende schooltijden en –vakanties. Wanneer u toch verlof voor uw kind wilt aanvragen, zijn wij bij het verlenen ervan verplicht om ons aan de Leerplichtwet te houden. De gehele wettekst kunnen wij niet in onze schoolgids opnemen. Deze kunt u ter inzage op school krijgen of online opzoeken via bijvoorbeeld de gemeente Rotterdam. Verlofaanvragen dienen via de School App of schriftelijk bij de directie ingediend te worden.

Medezeggenschapsraad

Iedere basisschool kent een medezeggenschapsraad (MR), zo ook wij. In de Medezeggenschapsraad zijn ouders en teamleden vertegenwoordigd, die door hun achterban zijn gekozen. De MR denkt en beslist mee over schoolzaken en hanteert daarbij een kritische houding waarmee zij een bijdrage levert aan de kwaliteit van de school. Onderwerpen waaraan gedacht kan worden zijn besteding van geld, kwaliteit van het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen en het instemmen met nieuwe schoolplannen. De MR vergadert regelmatig met de directie van OBS de Plevier. Als u in contact wilt komen met de MR kunt u mailen naar mr@obsdeplevier.nl.

Ouderraad

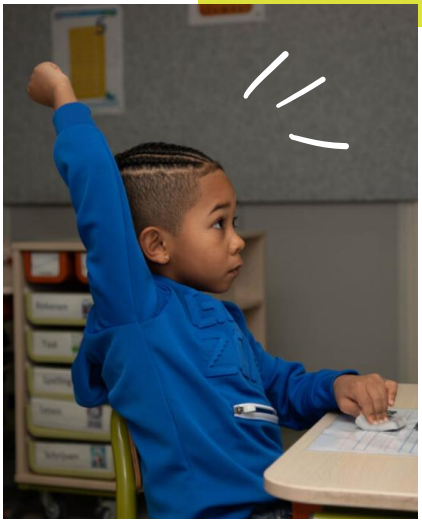
Op school hebben wij een actieve ouderraad (OR) bestaande uit een team van enthousiaste vrijwillige ouders die activiteiten voor de kinderen organiseren met ondersteuning van leerkrachten en hulpouders. Te denken valt aan de Sint- en Kerstviering, disco, het Paasontbijt, schoolreisjes en het afscheid van groep 8. Iedere keer weet de OR er weer een groot feest van te maken voor de kinderen. Als u in contact wilt komen met de OR kunt u mailen naar or@obsdeplevier.nl.

Leerlingenraad

Op onze school werken we met een leerlingenraad. Aan het begin van het schooljaar kiest iedere groep 5, 6, 7 en 8 één leerling uit de groep, die de hele school zal vertegenwoordigen in de leerlingenraad. De leerlingenraad praat maandelijks samen met de directie mee over allerlei zaken die op school gebeuren. Het doel van de leerlingenraad is:

- De betrokkenheid van de leerlingen vergroten
- De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te verbeteren
- Leerlingen spelenderwijs kennis laten maken met de democratische beginselen
- Bevorderen van actief burgerschap

Een andere taak die de leerlingenraad op zich neemt is het organiseren van de jaarlijkse Plevier Got Talent. Dit is een dag waarop kinderen hun talenten aan de gehele school kunnen laten zien. Deze dag wordt geheel door de leerlingenraad voorbereid, geregeld en gepresenteerd.



Ouderbetrokkenheid en -consulent

Ouderbetrokkenheid is een verzamelnaam voor verschillende manieren waarop ouders betrokken zijn bij de school van hun kind. Het gaat om informatievoorziening (communicatie via allerlei media met ouders), ouderparticipatie (formele en informele activiteiten van ouders binnen de school) en ontwikkelingsondersteuning (opvoedingsondersteuning en onderwijsondersteunend gedrag). Verschillende onderzoeken tonen aan dat vooral ontwikkelingsondersteuning gunstig is voor de ontwikkeling van kinderen.

Wij stimuleren een zo groot mogelijke ouderbetrokkenheid bij de school, want wij zien het samenwerken met ouders als een zeer grote meerwaarde voor een optimale ontwikkeling van de kinderen bij ons op school. Om goed contact te onderhouden met u als ouder voeren de groepsleerkrachten aan het begin en eind van ieder schooljaar een start- en eindgesprek en tussentijds rapportgesprekken.

Daarnaast is voor de gehele school Luciënne Wiercx onze ouderconsulent. Zij zal diverse activiteiten gaan organiseren voor ouders. Te denken aan koffiemiddagen, workshops, voorlichtingsbijeenkomsten en educatieve ouder- en kindactiviteiten. Deze bijeenkomsten zullen aansluiten bij de thema's die op school centraal staan. Zo zouden er bijeenkomsten gericht kunnen zijn op opvoedkundige onderwerpen, die aansluiten bij de (nieuwe) gedragsleerlijn van school. Dit zodat school en ouders eenduidig zijn in het aanspreken van de kinderen. Voor ouders is de ouderconsulent het aanspreekpunt en kunnen zij tijdens koffieochtenden feedback geven aan ouderconsulent en directie.

Start- en eindgesprekken

Aan het begin en eind van ieder schooljaar voeren wij startgesprekken met ouders. Hetzelfde geldt voor nieuwe leerlingen die gedurende het schooljaar instromen. In de derde week van het nieuwe schooljaar zullen alle ouders en leerlingen een startgesprek hebben met de nieuwe groepsleerkracht(en). Dit gesprek is bedoeld om (nader) kennis te maken, informatie over de leerling te delen, samen vooruit te kijken naar het aankomende jaar en daarnaast biedt het gesprek de mogelijkheid om afspraken te maken om zo een goede start van het schooljaar te maken.

Wanneer het schooljaar bijna ten einde is, zullen er eindgesprekken gevoerd worden. Dit zal in combinatie zijn met de laatste rapporten die de kinderen krijgen. In dit gesprek wordt er teruggeblikt. Hoe is het schooljaar verlopen, waar zijn we trots op en wat willen we meegeven aan de volgende leerkracht van het kind?

Rapportgesprekken

In februari zullen de leerlingen hun eerste rapport mee naar huis krijgen. Aan de hand van dit rapport zullen er rapportgesprekken gehouden worden en kunnen ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek over de voortgang en ontwikkeling van de leerling. Ook zal er gekeken worden naar de doelen voor de aankomende maanden.

Persoonlijk contact met de leerkracht

Tussen het start- en eindgesprek is er uiteraard nog voldoende ruimte om contact te hebben met de leerkracht. Zo zal in iedere klas een informatieavond plaatsvinden en zal er na het eerste rapport ook een gesprek plaatsvinden om de voortgang van de leerling te bespreken. Wanneer een leerling of bepaalde situatie extra aandacht vraagt, staan onze leerkrachten altijd klaar voor de leerlingen en ouders. Wanneer u behoefte heeft om los van het dagelijkse contact een aparte afspraak te maken met een leerkracht, dan vragen wij u om een afspraak te maken na schooltijd.

School en echtscheiding

Wanneer de ouders van een kind gescheiden zijn, kan het voor ons als school lastig zijn te bepalen welke positie wij in moeten nemen bij het verstrekken van informatie. De wet biedt ons hierin echter wel een duidelijke richtlijn en dat is dat wij beide gezaghebbende ouders dienen te informeren. Wanneer de niet-verzorgende ouder geen gezag heeft over het kind, dient hij/zij geïnformeerd te worden door de gezaghebbende ouder. Alleen in het geval van zeer zwaarwegende argumenten kan hiervan door school worden afgeweken. Van beide gezaghebbende ouders (dus ook de niet-verzorgende ouder) worden de gegevens in ons leerlingvolgsysteem opgenomen. Hierdoor worden beiden op de hoogte gesteld van o.a.:

- algemene schoolinformatie
- kindgebonden informatie (via leerkracht en/of intern begeleider)
- uitnodiging start- / eind- / rapportgesprek
- verwijzing naar vervolgonderwijs
- Infobulletin
- School App

Mocht een ouder alleen belast zijn met het ouderlijk gezag dan zullen wij met diegene bespreken hoe de informatieverstrekking verloopt. Wij gaan er van uit dat de gezaghebbende ouder schoolinformatie deelt met de niet-gezaghebbende ouder. Dit alles in het belang van het kind. Als school vinden wij het fijn om gesprekken met en over het kind met beide ouders te voeren. Te denken valt aan start-, eind- en rapportgesprekken. Wanneer het niet mogelijk is om tegelijkertijd op school een gesprek te voeren, dienen de ouders onderling afspraken te maken wie wel of niet bij het gesprek aanwezig is. Dit is niet aan school. Mochten er twee aparte gesprekken gewenst zijn, dient dit in het ouderschapsplan (in gerechtelijke uitspraak) opgenomen te zijn. Dit geldt ook als schoolinformatie absoluut niet met de niet-gezaghebbende ouder gedeeld mag worden. In beide gevallen moet schriftelijk bewijs overlegd worden aan de directie. Dit zal vervolgens aan het dossier van de leerling worden toegevoegd.

Wat betreft deelname door beide ouders aan schoolactiviteiten hanteert school de regel dat dit alleen mogelijk is indien beide ouders én kind(eren) hiermee akkoord gaan.

Nieuwe partner

In navolging op de informatie over de echtscheiding hebben wij besloten om ook expliciet te communiceren hoe wij omgaan met nieuwe partners van ouders. Wij merken namelijk dat dit in sommige gevallen tot een gespannen situatie kan leiden en daarom willen wij hier op voorhand duidelijk over zijn.

Als één van de ouders een nieuwe partner heeft mag de school geen informatie over de voortgang van het kind aan de nieuwe partner verstrekken. Daar is in beginsel toestemming van de andere ouder (met gezag) voor nodig. De nieuwe partner is in de zin van de Wet bescherming persoonsgegevens immers een derde en de school mag zonder instemming van de beide ouders met gezag geen informatie over de leerling verstrekken aan derden.

Als beide ouders gezag hebben, mag één van de ouders dus in beginsel ook niet zonder toestemming van de andere ouder een nieuwe partner meenemen naar een schoolgesprek. Mochten beide ouders instemmen met de aanwezigheid van de nieuwe partner bij een oudergesprek, dan kan school ook zelf besluiten deze nieuwe partner niet toe te laten tot het oudergesprek. De school heeft immers slechts de verplichting om ouders van leerlingen te informeren over de voortgang van de leerling en hoeft hierover niet in gesprek te gaan met derden.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vraagt iedere school een vrijwillige bijdrage aan de ouders voor de activiteiten die de ouderraad organiseert. De vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten die de overheid niet betaalt, maar die wij als school toch belangrijk vinden voor onze leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan de Sint- en Kerstviering, het Paasontbijt, excursies, sporttoernooien, verzekeringszaken of het afscheidsfeest van groep 8. De ouderbijdrage voor onze school wordt geïnd nadat de jaarvergadering van de ouderraad heeft plaatsgevonden. Het bedrag dat wij als school van ouders vragen is voor dit schooljaar voor iedereen € 50,-. Daarnaast vragen wij van de ouders uit groep 7 een extra bijdrage van € 40,-. Dit gezien de kosten die er met de werkweek gemoeid zijn.

Belangrijk om te vermelden is dat wanneer de ouderbijdrage niet betaald wordt, alle kinderen gewoon mee zullen mogen doen met de activiteiten die de ouderraad organiseert. Wanneer er te weinig ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen, kan het wel zo zijn dat de school qua aanbod andere keuzes zal maken voor alle kinderen. Maar nogmaals, inclusiviteit van alle Pleviertjes staat voorop.

Betalingen voor de ouderbijdrage lopen via WisCollect. Dit is ons facturatiesysteem. U ontvangt hier in de loop van een schooljaar een betaallink voor. Wij vragen ouders dit enkel via de toegestuurde link over te maken en niet handmatig. Dit omdat WisCollect voor ons een duidelijk overzicht bijhoudt.

Privacy wetgeving

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en hun ouders. Dit heeft ons bestuur, Stichting BOOR, vastgelegd in het privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe wij als school omgaan met leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting BOOR.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens die nodig zijn voor het leren en het begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens krijgen wij van de ouders wanneer ze hun kind bij ons op school inschrijven. Daarnaast registreren onze leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens van leerlingen, zoals cijfers en voortgangsgegevens die nodig zijn om de ontwikkeling van de leerling goed te kunnen volgen en het onderwijs daarop af te stemmen.

Naast deze gegevens vragen wij jaarlijks (tijdens de startgesprekken) aan alle ouders of zij toestemming geven om beeldmateriaal van onze leerlingen te delen. Te denken valt hierbij aan het plaatsen van foto's op onze School App, in onze schoolgids, in onze Infobulletin of op onze website. Wanneer ouders hier geen toestemming voor geven, kunnen zij ervan uitgaan dat wij geen foto's van hun kind(eren) zullen delen. Tevens zijn ouders ten alle tijden in de gelegenheid om hun eerder doorgegeven voorkeur te wijzigen.

Vertrouwenspersoon & klachtenregeling

We hopen uiteraard dat u tevreden bent over onze school, maar mocht u toch ergens ontevreden over zijn of een klacht hebben willen wij dit op een juiste wijze afhandelen. Klachten hebben immers ook een signaalfunctie, die ertoe kunnen leiden dat de kwaliteit van ons onderwijs en de gang van zaken op school verbeterd kunnen worden. U kunt een klacht op verschillende niveaus indienen. Wij hopen dat u het eerst bespreekbaar maakt met de eventueel betreffende teamlid en wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u zich wenden tot de directie. Daarnaast is het mogelijk om in contact te komen met ons bestuur Stichting BOOR. Klik hier om met hen in contact te komen.

Opvang op De Plevier

Op onze school werken wij samen met KindeRdam. Een kinderopvangorganisatie die naast de voor- en buitenschoolse opvang ook meerdere peuterspeelgroepen op onze school heeft.

Peuterspeelgroepen

De peuterspeelgroep is een speelse voorbereiding op het basisonderwijs en wij voorzien daarin met de peuterspeelgroepen van 't Kapoentje op onze school. Voor veel peuters is de peuter(speel)groep de plaats waar zij voor het eerst in een grote groep zijn met andere peuters en andere volwassenen dan hun ouders. Het is dan vaak ook een grote stap en daar wordt goed op ingespeeld door de leidsters. Samen leren spelen, samen leren delen, weerbaarder worden, luisteren, vertellen en liedjes zingen in de kring, knutselen en spelletjes doen. Er is zoveel te doen en te leren! Daarbij is er goed contact met de kleutergroepen van de Plevier en doen de oudste peuters samen met hun leidster af en toe activiteiten mee in onze kleutergroepen om zo een soepele overgang naar de basisschool te stimuleren. Tevens zijn onze peutergroepen aangesloten bij Lekker Fit en hebben zij dus ook een sportief karakter.

Voor- en buitenschoolse opvang

De groep op onze school heet BSO Sterrenplein. Zij verzorgen zowel voor- als naschoolse opvang bij ons op school. BSO Sterrenplein besteedt, net als school, veel aandacht aan sport en spel. De kinderen spelen veel buiten op de verschillende pleinen. De groepsruimten van BSO Sterrenplein zijn zo ingedeeld dat het de kinderen uitnodigt tot allerlei spelactiviteiten. De kinderen kunnen een keuze maken uit verschillende activiteiten. Bij BSO Sterrenplein vinden ze het belangrijk dat de kinderen zich bij hen thuis voelen, in een veilige omgeving. Na het ophalen uit de groepen eten en drinken de kinderen iets met elkaar en dan kiezen ze vervolgens zelf wat ze willen doen. Doordat de BSO zich in het schoolgebouw bevindt is er goed contact met het schoolteam.

BSO Sterrenplein heeft twee basisgroepen voor kinderen van vier tot en met acht jaar. Kinderen die negen jaar worden, stromen door naar de 9+ groep die is gevestigd op BSO Oaseplein. Zij worden door een pedagogisch medewerker van school opgehaald of mogen met toestemming van ouders zelf naar de BSO fietsen.

Meer informatie over de peuterspeelzaal, kinderopvang, buitenschoolse opvang of het aanmelden van uw kind, kunt u vinden www.kinderdam.nl of neem contact op met onze afdeling Klantadvies via 010 – 44 300 36 of klantadvies@kinderdam.nl.

2022 – 2023

SCHOOLGIDS

Sportieve openbare basisschool de Plevier